

**ISTITUTO MAGISTRALE
I LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"
BELEVEDERE MARITTIMO
(COSENZA)**

PIANO ANNUALE

"PERCORSI

PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO"

A.S. 2021- 2022

Approvato dal Collegio dei Docenti con DELIBERA N. 10-3-21 il 16/12/2021

INTRODUZIONE

Quando si parla di orientamento si è soliti pensare ai momenti di transizione, a situazioni di scelta, in realtà l'orientamento è un processo dinamico e continuo finalizzato alla maturazione di strumenti cognitivi e di competenze atte alla gestione, da parte di ciascuna cittadina e cittadino, del proprio percorso di sviluppo formativo e professionale.

Un processo – percorso che diventa movimento reale e/o virtuale e attiva motivazione e resilienza in studentesse e studenti capaci di effettuare scelte consapevoli relativamente a sé e al contesto, dunque l'IO RISORSA si intreccia con il MONDO RISORSE.

Orientamento che si configura dunque come “career learning” e si traduce in una serie di attività formative fondamentali allo sviluppo di competenze trasversali quali strumenti operativi per la costruzione del futuro di ciascuna/o e di tutte/i.

Il percorso di “Alternanza scuola-lavoro” è stato introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e rinominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in “PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO,” ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

L'art. 4 e il decreto attuativo focalizzano l'attenzione sul raccordo che deve essere attivato tra scuola e tessuto socio-produttivo del territorio finalizzato all'implementazione dei processi di apprendimento in contesti altri e che valorizza la componente formativa dell'esperienza operativa.

La legge 145 del 30 dicembre 2018 prevede che i Piani relativi ai PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, in una logica centrata anche sull'auto-orientamento.

A partire dal terzo anno le studentesse e gli studenti effettuano 90 ore di formazione e stage per acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e necessarie per il proseguimento ottimale del percorso di studio.

I Licei “ Tommaso Campanella”, nella specificità di ciascun indirizzo (scientifico, classico, musicale, scienze umane, linguistico) inseriscono i **Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento** (PCTO) nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale, prevedendo e attivando azioni di apprendimento/insegnamento flessibili.

La distribuzione del monte ore complessivo è di seguito indicata:

- **circa 40 ore durante il terzo anno** per realizzare un preliminare approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro;
- **circa 35 ore durante il quarto anno** per collegare il sapere acquisito con il saper fare attraverso un approccio concreto con specifici ambiti culturali e/o universitari o altri settori;
- **circa 15 ore durante il quinto anno** per riflettere sui propri interessi e inclinazioni in relazione alle scelte future: studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro.

CLASSI III

(Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico)

PROGETTO: SPORTELLO ENERGIA (www.educazionedigitale.it)



Il percorso formativo offre alla classe un'esperienza di **elevato valore didattico**, pienamente **certificabile come competenza trasversale e finalizzata all'orientamento**. Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di **2 moduli in e-learning**: il modulo base composto da **12 video-lezioni**, 7 test, ed il modulo finale a cura del **Politecnico di Torino**, composto da tre approfondimenti pratici e dalla relativa verifica. Riconoscimento di 35 ore.

Per avanzare nel percorso, lo studente deve aver **completato con successo le verifiche della lezione precedente**, infine la classe potrà collaborare al **project-work** conclusivo.

Questo elaborato di gruppo, dovrà in ogni caso essere inserito da ciascuno studente come lavoro individuale, per facilitare il controllo da parte del tutor aziendale e la conseguente **certificazione delle ore effettuate**.

CLASSI III e IV

(Liceo Musicale)

PROGETTO: Event Management

L'organizzazione per eventi è considerata uno degli strumenti del marketing e della comunicazione interna ed esterna di aziende di tutte le dimensioni. Dal lancio di un



prodotto alle conferenze stampa, le aziende creano eventi promozionali per comunicare con il pubblico interno, con la rete vendita, con clienti attuali e potenziali, giornalisti o opinion leader. L'organizzazione di eventi è anche considerata un ottimo strumento di

motivazione delle risorse interne. Un'agenzia di ideazione e organizzazione di eventi soddisfa svariate esigenze tra cui eventi aziendali (lancio di prodotti, meeting aziendali e dealer convention, business convention), eventi p.r (conferenze stampa, media event, cene di gala), programmi di marketing (fiere, grandi aperture), tour o eventi speciali come concerti, spettacoli di piazza, cerimonie di premiazione, sfilate di moda. L'agenzia è suddivisa in tre reparti:

- Creatività – coordinata da un Direttore Creativo
- Contatto – coordinata da un Account Executive o da un Business Manager
- Produzione – Coordinata da un Project Manager coadiuvato da un direttore di produzione.

In epoca più recente, il project manager si occupa della gestione completa del progetto e del coordinamento produttivo.

Il Progetto propone di far scoprire alle giovani generazioni l'importanza della ideazione, pianificazione e realizzazione di eventi per la valorizzazione del territorio, applicando il concetto del learning by doing al settore del management anche attraverso l'utilizzo delle TIC.

Tale progetto prevede inoltre un'attività specifica di scrittura creativa musicale nell'ambito dell'iniziativa progettuale "La Staffetta Musicale_storie ...di musiche, di parole e di voci" ideata e progettata da BIMED (Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo).

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Stimolare la creatività dei giovani, aiutandoli a capire che è possibile fare impresa promuovendo il territorio attraverso l'organizzazione di eventi.
- Organizzare la didattica e la formazione tenendo conto dei settori strategici del Made in Italy, in base alla vocazione produttiva e socio-culturale del territorio.

METODOLOGIE DA UTILIZZARE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Per la realizzazione degli obiettivi previsti si farà ricorso a metodologie centrate su un reale protagonismo dei partecipanti. Le metodologie interattive consentiranno di “calamitare” anche le energie attentive degli alunni più difficili e favoriranno lo sviluppo di competenze specifiche orientate al mondo del lavoro.

SICUREZZA - FORMAZIONE ED INFORMAZIONE



I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento prevedono **obbligatoriamente** una formazione generale in materia di “ Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

L’Istituzione scolastica ha acquistato uno **specifico percorso formativo** da realizzare in modalità eLearning, dal titolo “SAFETY for SCHOOL” della casa Spaggiari.

Il percorso si articola in vari moduli con test intermedi e finali, e comprende lezioni multimediali, esercitazioni, video, ecc.

Alla fine ciascuna studentessa e ciascun studente avrà un **credito formativo permanente, valido in qualunque contesto lavorativo.**

CLASSI IV

(Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico)

PROGETTO: #Youthempowered
(www.educazionedigitale.it)



**Coca-Cola HBC
Italia**

La **Coca-Cola HBC Italia** rinnova il suo impegno per accompagnare gli studenti nel delicato momento di passaggio tra il mondo scolastico e quello lavorativo, con il progetto **#YouthEmpowered**.

L'iniziativa di PCTO **digitale** completamente gratuita consente, alle ragazze e ai ragazzi delle secondarie di secondo grado, di partecipare a una stimolante **esperienza formativa e professionalizzante**. Gli alunni intraprenderanno un percorso di **autoconsapevolezza** che consentirà loro di individuare le proprie attitudini e valorizzarle al meglio, potenziando le competenze personali necessarie per un **ingresso mirato ed efficace nel mondo del lavoro**.

#Youthempowered si articola **due moduli**, che attestano **25 ore totali di PCTO**:

- Una **video-lezione** sui temi dell'orientamento al lavoro e dell'acquisizione di competenze fondamentali (5 ore);
- un corso in **e-learning** focalizzato su life and business skills (20 ore).

IL PERCORSO FORMATIVO

- Una **lezione digitale** e un'**attività di interazione** per approcciare i temi dell'**orientamento al lavoro** e delle **competenze** fondamentali.
- I **percorsi multimediali** così strutturati:
 1. Conoscere e sviluppare se stessi
 2. Comunicare se stessi

3. Interazioni e networking
 4. Io e gli altri, gestire i riscontri
 5. Gestione dei progetti
 6. L'arte di gestire il tempo
 7. Abilità di vendita
 8. Abilità di negoziazione
 9. Stesura di un business plan
 10. Educazione finanziaria
- Al termine verrà effettuato un test di autovalutazione, indispensabile per la certificazione delle ore PCTO.

Progetto -Cittadinanza e Costituzione per una Cultura della conoscenza, della cura e della protezione del patrimonio culturale *_Museo Consentia Itinera*

Il progetto “Cittadinanza e Costituzione”, proposto come attività PCTO, avviene esclusivamente in presenza e offre ai ragazzi la possibilità di approfondire il bagaglio di conoscenze sui temi della Costituzione e della cittadinanza attiva e lavora ad un piano di innovazione dell’educazione al patrimonio nelle sue plurali forme e articolazioni: storiche, scientifiche, paesaggistiche, artistiche, etno-antropologiche.

Il Museo Consentia Itinera promuove l’educazione al patrimonio quale tassello ineludibile dell’istruzione dell’uomo contemporaneo mediante la cultura digitale che è lo strumento adatto a sviluppare un’attenzione costante all’innovazione, all’inclusione sociale, all’interculturalità, alla sostenibilità e al contrasto dei pregiudizi verso le differenze di ogni genere

PROGETTO E OBIETTIVI

Gli obiettivi del progetto PCTO e Cittadinanza e Costituzione “Per una Cultura della conoscenza, della cura e della protezione del patrimonio culturale” sono:

una riflessione sulla salute, sul rapporto con la natura, sul ruolo della conoscenza e del patrimonio (anche digitale) come spazi di dialogo, sulle relazioni tra gli esseri viventi, sulla solidarietà e sulla collaborazione.

Una costruzione condivisa con altre istituzioni e con gli studenti, di un vocabolario della democrazia che passi per la conoscenza e il rispetto dell’ambiente e dei beni culturali volgendo al conseguimento dei goals dell’agenda 2030 (proteggere il patrimonio culturale, rendere la città e gli insediamenti umani inclusivi, duraturi e sostenibili, promuovere un’educazione di qualità, equa e inclusiva ecc.).

Il progetto sarà strutturato in più fasi, la prima comprenderà diversi moduli teorici di seguito elencati, fruibili online secondo un calendario concordato con ogni singolo istituto.

Direttore del Museo Consentia Itinera, Anna Cipparrone: “Un convivio che offre a chi ha desiderio di conoscenza una difficile vivanda”. il Museo Consentia Itinera quale esempio della valorizzazione degli studi umanistici attraverso il digitale;

- Referente DRM MiC della Calabria: i Musei statali della Calabria e l'Istituto autonomo di Sibari - sedi, collezioni e progetti;
- Referente del Museo dei Bretti e degli Enotri e di altri Musei della città di Cosenza per la presentazione delle rispettive sedi, collezioni e progetti;
- Direttore del Museo Consentia Itinera, Anna Cipparrone: Comportamenti rispettosi e irrispettosi nei confronti del patrimonio culturale nella vita quotidiana;
- Diego Mazzei e Giuliano Corti - Art director e Digital storytelling progetto Genius Loci, Il Viale Lungo Crati al microscopio! Osservazione degli edifici degradati del centro storico e loro manipolazione digitale per osservare gli errori umani e stimolare un cambiamento;
- Referente Comando TPC Carabinieri: Per un cultura della Sicurezza: cura, protezione e salvaguardia del patrimonio culturale della Calabria attraverso le azioni di prevenzione e repressione dell'Arma e i comportamenti dei cittadini;
- Direttore del museo Consentia Itinera: il funzionamento dei Musei nel XXI secolo, le professioni dei Musei e del patrimonio culturale; il sistema museale nazionale.

Conclusi i moduli teorici (della durata di 1h ciascuno circa), la seconda fase del progetto prevede la visita del Museo multimediale di Villa Rendano -Museo riconosciuto nel Sistema Museale Regionale e socio istituzionale ICOM- con i suoi percorsi Consentia itinera e Genius Loci , nonché la visita della Galleria Nazionale di Cosenza e del Museo dei Bretti e degli Enotri, del Museo Diocesano e del Museo del Fumetto (costo ingresso da definire) ed eventualmente del Comando TPC dei Carabinieri. In occasione della visita si potrà definire il progetto da realizzare nella terza fase, a scelta tra le seguenti opzioni:

- Opzione 1_Il primo dei progetti che la scuola potrà scegliere prevede una ricerca interdisciplinare (storia, architettura, economia, condizioni sociali, patrimonio ecc.) su un quartiere del centro storico di Cosenza e, tramite l'osservazione diretta delle strade, delle piazze e delle comunità che lo compongono, si indirizza verso la realizzazione di una "soluzione" concreta per ridare una prospettiva, un ruolo e una funzione al luogo individuato. Sarà richiesto agli studenti di elaborare un'idea di rinnovamento per gli spazi del centro storico più degradate contribuendo alla

salvaguardia del patrimonio, alla cura delle persone e alla riqualificazione della città antica. Il prodotto finale può essere cartaceo, creativo o multimediale.

- Opzione 2_ Si propone la ideazione e registrazione di un podcast con cui raccontare, passeggiando ed esplorando le strade del centro storico, la vita dei luoghi, gli usi e i costumi legati a questo territorio e soprattutto le impressioni e i commenti dei ragazzi. Attraverso le ricerche storiche svolte dagli studenti si racconterà, nel podcast poi pubblicato sui canali social del Museo, la situazione degli spazi visti, il loro passato e il loro possibile futuro.

- Opzione 3_ Ai ragazzi è chiesto di elaborare un contenuto multimediale attraverso cui esprimere una propria interpretazione del modo in cui i giovani vivono i luoghi del centro storico. Essi potranno realizzare una incursione musicale, di danza, un reading, una rappresentazione teatrale, una performance ecc. registrandolo e inviandolo alla direzione del Museo Consentia Itinera quale episodio performativo volto alla rivitalizzazione della città. I video verranno divulgati sui canali social del Museo.

- Opzione 4_ Centrale nella vita dei Musei del XXI secolo è il gaming che, applicato all'ambito culturale, trasforma il giocatore in protagonista del rinnovamento e del cambiamento rendendo altresì il bene culturale da attrattore ad attivatore. I ragazzi che sceglieranno questa opzione potranno costruire i livelli di un ipotetico videogioco sul centro storico di Cosenza volto per un verso a promuoverlo nel mondo e, per un altro verso, a suggerirne una concreta ripresa e un efficace riuso.

CLASSI IV

(Liceo Scientifico)

PROGETTO: “Costruirsi un futuro nell’industria chimica” www.educazionedigitale.it



“Costruirsi un futuro nell’industria chimica” è il **percorso per lo sviluppo di competenze**

trasversali (PCTO) che **Federchimica**, la federazione nazionale dell’industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito **chimico**. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale **favorire l’inserimento di giovani nel panorama lavorativo**, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e **profili professionali ricercati dalle imprese**. Entro questa data, gli studenti dovranno aver completato la formazione in e-learning, al fine di ricevere la certificazione delle 20 ore di PCTO svolte.

L’esperienza

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un **percorso formativo in e-learning**, composto da 10 videolezioni registrate e dai relativi quiz di verifica. Sarà possibile passare a una videolezione successiva, solamente se si sarà superato con successo il test collegato a essa..

I Moduli Formativi:

1) Chimica e prodotti chimici

Il modulo avvia una **prima riflessione sull’argomento**, a partire da alcuni quesiti fondamentali:

- perché la chimica è importante?
- La chimica ha un ruolo nel nostro futuro?

Tali domande consentono di introdurre le **sfide principali** che la chimica affronta quotidianamente e i **vantaggi concreti** apportati, grazie alle innovazioni in questo campo.

2) Introduzione all'industria della chimica

La chimica non è solo una **scienza**, ma anche una vera e propria **industria**. Questo modulo ha come obiettivo principale analizzare il legame tra chimica e impresa, evidenziando il processo di trasformazione che avviene a partire da una scoperta scientifica, fino ad arrivare alla realizzazione dei prodotti innovativi.

3) Sostenibilità ed economia circolare

Il problema della **sostenibilità ambientale** è una delle sfide più importanti per l'umanità, per questa ragione accanto a una modifica radicale dei comportamenti e abitudini, si rende sempre più necessario trovare **soluzioni tecnologiche innovative**, per assicurare un **benessere globale** che sia **sostenibile**. Questo modulo analizza le competenze necessarie al raggiungimento di tale obiettivo.

4) Sostenibilità per l'impresa e per l'industria chimica

La lezione consente di analizzare il ruolo ricoperto dalla **sostenibilità** all'interno di un'impresa, identificando i fattori chiave e le competenze che permettono di raggiungere un equilibrio tra tutti i suoi aspetti: **sociale, ambientale ed economico**.

5) Sicurezza, salute e ambiente nell'industria chimica

Il modulo affronta l'importante tematica della **sicurezza nell'ambiente lavorativo**, consentendo agli studenti di sviluppare **responsabilità** e **senso critico**, utili per adempiere alle proprie mansioni nel rispetto delle norme, per tutelare il proprio benessere e quello degli altri.

6) Cos'è un'impresa?

La lezione approfondisce la chimica nella sua dimensione di **attività economica complessa**, analizzandone:

- la struttura organizzativa;
- le funzioni aziendali;
- il capitale umano;
- il processo produttivo.

7) Le professioni

Il modulo permette agli studenti di vagliare tutte le **possibilità lavorative** qualificate che l'industria chimica può offrire loro. Contrariamente all'immaginario comune, la chimica necessita, infatti, di **figure professionali diversificate**, che includano l'ambito della **ricerca**, ma anche la **vendita**, il **marketing**, la **produzione** e la **logistica**.

8) Le soft skills

La lezione pone l'accento sull'importanza del **capitale umano**: le soft skills sono imprescindibili nel mondo lavorativo e spesso fanno la differenza in sede di selezione. L'ambito chimico è infatti un settore in continua evoluzione e la **capacità di adattarsi**, portando innovazione all'interno dell'impresa, è fondamentale.

9) Il colloquio di lavoro

Il modulo aiuta gli studenti a **sviluppare un corretto approccio al mondo del lavoro**, già a partire dal primo colloquio, fornendo utili **consigli pratici** che possano valorizzare le proprie inclinazioni e peculiarità.

10) Il curriculum vitae

L'ultimo modulo affronta la **stesura del curriculum vitae**, momento molto importante e spesso difficile per le ragazze e i ragazzi durante il loro primo approccio con il mondo lavorativo, guidandoli passo a passo nella realizzazione di una **presentazione distintiva ed efficace**.

CLASSI IV e V

(Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico)

PROGETTO



Finalità

Le finalità del progetto sono quelle di :

1. Dotare gli studenti di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate.
2. Acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo sia professionale.

La multidisciplinarietà degli ambiti di conoscenze e l'integrazione tra sezioni teoriche e sperimentazioni pratiche, intendono conseguire l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali degli studenti. La formazione tende a rinforzare specificamente la capacità di analisi tanto del "Sé", quanto delle dinamiche del mondo del lavoro, nel particolare ed unico rapporto con le proprie attitudini.

Il percorso formativo

È articolato all'interno del portale WeCanJob.it, tramite integrazione di una piattaforma di e-learning in una sezione dedicata a questo scopo. All'interno della sezione è possibile

seguire un itinerario prestabilito attraverso un'esplorazione "guidata" del portale. La durata complessiva della formazione è pari a 20 ore.

Le fasi principali sono le seguenti:

1. **Presentazione:** la prima informazione che lo studente riceve accedendo alla sezione riservata del portale è un'infografica, la cui consultazione è obbligatoria, strutturata in diverse slide che presentano l'intero progetto di formazione, illustrandone i temi principali, le modalità di svolgimento, la durata complessiva e il risultato finale. Il percorso alterna momenti di studio di testi e di visione di brevi video-lezioni e momenti di "pratica", con l'utilizzo dei test, simulazioni ed esplorazione del repertorio professionale.

2. **Percorso di orientamento:** il percorso è così strutturato

Modulo 1 Orientamento e auto-orientamento

Organizzazione del modulo:

- Presentazione
- Parte teorica: Documento su psico-attitudinalità, orientamento e auto-orientamento
- Video lezione
- Parte pratica: test psicoattitudinali in sequenza:

1. *Il mestiere per le mie attitudini*

2. *Qual è il lavoro giusto per me?*

Modulo 2 La navigazione del repertorio professionale

Organizzazione del modulo:

- Presentazione
- Parte pratica: Navigazione del repertorio professionale

Modulo 3 La formazione post diploma

Organizzazione del modulo:

- Presentazione
- Documenti

Modulo 4 Le Guide al mondo del Lavoro

Organizzazione del modulo:

- Presentazione
- Documenti

Modulo 5 Elementi di sociologia del lavoro

Organizzazione del modulo:

- Presentazione
- Documento
- Video lezione

Modulo 6 Elementi di economia ed organizzazione aziendale

Organizzazione del modulo:

- Presentazione
- Documento
- Video lezione

Modulo 7/Bis: le competenze acquisite nei licei e i fabbisogni del mercato del lavoro

Organizzazione del modulo:

- Presentazione
- Documento
- Video lezione

- Parte pratica: test *Il lavoro per il mio titolo di studio*

La certificazione di *Alternanza Wecanjob* avviene tramite:

a) un sistema di **rapporti di propedeuticità vincolanti** (tra i materiali all'interno dei singoli moduli formativi e nella sequenza dei moduli stessi), processo che consente un **percorso didattico tracciato**, ordinato e coerente rispetto agli obiettivi formativi

b) **test di uscita**: due test, uno a metà corso ed uno al completamento, per un totale di 20 quesiti, sui temi del corso per verificare l'acquisizione delle competenze. Si superano i test solo a seguito della risposta positiva ad almeno 13 dei 20 quesiti proposti.

Progetto_ TeachMatInf@CampUniCal

Il Dipartimento di matematica e fisica dell'Università della Calabria di Cosenza avvia per l'anno scolastico 2021-2022 un percorso formativo di PCTO che prevede le seguenti attività:

- Seminari a carattere didattico, scientifico e di orientamento: 4 incontri di tre ore ciascuno, di venerdì dal 26/11/2021 al 17/12/2021. I seminari sono destinati a Studenti e Docenti, saranno validi per la Formazione Docenti (non per il PCTO) e saranno inseriti in piattaforma S.O.F.I.A. MI.
- Lezioni di preparazione al TOLC I: 6-8 incontri di tre ore ciascuno, di venerdì dal 14/01/2022 al 25/02/2022 (nel caso di 8 incontri al 11/03 2022). Le lezioni sono valide per i PCTO e prevedono sia attività laboratoriale online con il docente che in autonomia con sottomissione obbligatoria degli elaborati prodotti in piattaforma e validazione da parte di un tutor accademico.
- Lezioni di preparazione alle Olimpiadi di Matematica: 4 incontri a cadenza settimanale di due ore e mezzo ciascuno, dal 11/01/2022 al 04/02/2021. Le lezioni sono valide per i PCTO.
- Corsi di preparazione alle Olimpiadi dell'Informatica. Le lezioni sono valide per i PCTO.

- Livello base: dedicato a tutti quelli che sono curiosi di scoprire meglio cosa è l'informatica con rudimenti per partecipare. Da febbraio 2022 con date da fissare
- Livello avanzato: dedicato a chi ha un ottimo livello di conoscenza della programmazione, ha già partecipato alle olimpiadi e vuole potenziarsi. Da febbraio 2022 con date da fissare.

Le lezioni saranno erogate mediante l'uso di una piattaforma dedicata e alla fine del corso le studentesse e gli studenti avranno una certificazione di circa 20 ore.

Inclusione e occupabilità: una sfida per la comunità educante

Proposta di sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra ANPAL servizi S.P.A., il Centro per l'impiego di Paola e l'Istituto Magistrale "T. Campanella" di Belvedere.

Il progetto si prefigge le finalità di rafforzare i servizi di orientamento in uscita ai percorsi scolastici di PCTO (riservato principalmente alle classi quarte e quinte), attraverso i laboratori PAL-CPI, puntando sulla forza del lavorare in rete e l'attuazione di una strategia che possa interessare tutti i principali attori interni ed esterni in risposta alla sfida dell'occupabilità e dello sviluppo della carriera formativa e lavorativa degli studenti e delle studentesse.

Il percorso prevede attività in presenza con un Esperto, sui contenuti necessari per comprendere le problematiche legate all'inserimento nel mondo del lavoro e la realizzazione di un prodotto (curriculum vitae, lettera di presentazione aziendale) che si articolerà in tre fasi:

Fase 1: Lezione teorica tenuta da un formatore del Centro per l'impiego.

Fase 2: Laboratorio di ricerca attiva.

Fase 3: Realizzazione di un prodotto.

Nell'ambito del percorso è auspicabile il coinvolgimento attivo e diretto degli/le alunni/e disabili così da garantire continuità tra percorso scolastico e "progetto di vita" di ciascun/a studente e studentessa.

VALUTAZIONE


I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella **certificazione finale**. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal **tutor esterno** sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Per quanto non espressamente descritto in questo piano annuale, si fa espresso riferimento alla *"linee-guida-dei-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-l-orientamento-pcto (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

Riepilogo tutor e percorsi a.s. 2021 – 2022

| PERCORSO | ORE | CLASSE | Tutor interno |
|---|-----|--------|---------------------|
| <p>SPORTELLO</p> <p>ENERGIA</p> <p>www.educazionedigitale.it</p>  | 35 | III A | Francesca Capicotto |
| <p>PROGETTO:#Youthempowered</p> <p>Coca Cola HBC</p> <p>www.educazionedigitale.it</p> | 25 | IVA | Giuliana Fiorillo |
|  <p>www.educazionedigitale.it</p> <p>MONTE ORE COMPLETATO PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE PARTECIPAZIONE A ORIENTAMENTO IN USCITA*</p> | | VA | Paola Orrico |
| <p>SPORTELLO</p> <p>ENERGIA</p> <p>www.educazionedigitale.it</p>  | 35 | III B | Brunella Tassone |
| <p>PROGETTO:#Youthempowered</p> <p>Coca Cola HBC</p> <p>www.educazionedigitale.it</p> | 25 | IVB | Giovanni Guzzi |
| <p>PROGETTO:#Youthempowered</p> | 25 | IVBB | Donato Alessandro |

| | | | |
|---|----|-------|----------------------|
| <p>Coca Cola HBC</p> <p>www.educazionedigitale.it</p> | | | |
| <p>MONTE ORE COMPLETATO</p> <p>PARTECIPAZIONE A</p> <p>ORIENTAMENTO IN USCITA*</p> | | VB | Daniela Calomino |
| <p>SPORTELLO</p> <p>ENERGIA</p> <p>www.educazionedigitale.it</p>  | 35 | III C | Francesca Scaramuzzo |
| <p>PROGETTO:#Youthempowered</p> <p>Coca Cola HBC</p> <p>www.educazionedigitale.it</p> | 25 | IV C | Eulalia Buccieri |
|  <p>www.educazionedigitale.it</p> | 20 | V C | Loredana Pupo |
| <p>PROGETTO:#Youthempowered</p> <p>Coca Cola HBC</p> <p>www.educazionedigitale.it</p> | 25 | IV E | Gianna Di Tria |
| <p>MONTE ORE COMPLETATO</p> <p>PARTECIPAZIONE A</p> <p>ORIENTAMENTO IN USCITA*</p> | | V E | Barbara De Rosa |
| <p>SPORTELLO</p> <p>ENERGIA</p> <p>www.educazionedigitale.it</p>  | 35 | III G | Maria Chiara Lufrano |

| | | | |
|---|----|-------|--|
| ale.it | | | |
| PROGETTO: “Costruirsi un futuro nell’industria chimica”  www.educazionedigitale.it | 20 | IV G | Daniela Calomino |
| MONTE ORE COMPLETATO PARTECIPAZIONE A ORIENTAMENTO IN USCITA* | | V G | Barbara De Rosa Monte ore raggiunto |
| Sicurezza SAFETY FOR SCHOOL EVENT MANAGEMENT | 35 | III M | Simone Ritacca |
| EVENT MANAGEMENT | 27 | IV M | Luigi Carpino |
| EVENT MANAGEMENT MONTE ORE COMPLETATO PARTECIPAZIONE A ORIENTAMENTO IN USCITA* | | V M | Sergi Giuseppe |

**saranno attivati percorsi dedicati solo ed esclusivamente per gli studenti con eventuale debito orario*

Referente PCTO

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosa Suppa

Dott.ssa Annina Carnevale